

**Аналіз
результатів опитування здобувачів вищої освіти медичного факультету
за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року
(денна та заочна форми навчання)**

Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у Херсонському державному університеті (наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) та з метою організації зворотнього зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо задоволеності системою внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, було проведено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на платформі ХДУ24.

У опитуванні взяли участь **56,7%** здобувачів денної форми навчання та **65%** здобувачів заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, **81,8%** здобувачів денної форми навчання та **75%** - заочної форми навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти, що становить **68,1%** від усіх здобувачів медичного факультету.

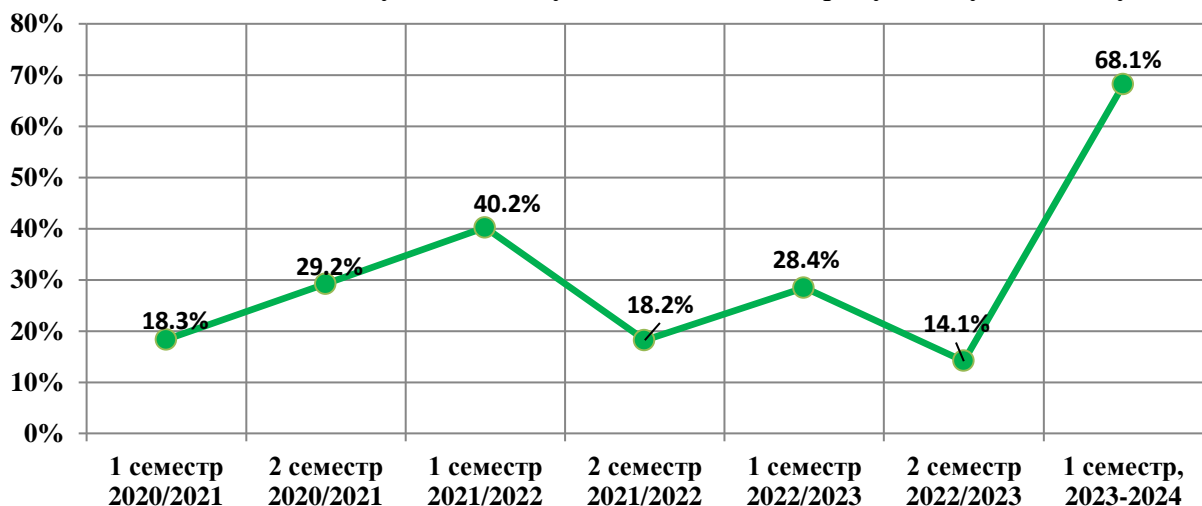
Середній бал освітніх компонентів факультету становить **4,8** (з найвищим рейтингом **4,9**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,8**:
 - ДФН – **4,6**;
 - ЗФН – **4,9**.
- другий (магістерський) РВО – **4,6**:
 - ДФН – **4,7**;
 - ЗФН – **4,5**.

Середній бал викладачів факультету становить **4,6** (з найвищим рейтингом **5**):

- перший (бакалаврський) РВО – **4,6**:
 - ДФН – **4,9**;
 - ЗФН – **4,3**.
- другий (магістерський) РВО – **4,7**.
 - ДФН – **4,8**;
 - ЗФН – **4,5**.

Динаміка відсотка залучення здобувачів медичного факультету до анкетування



Відсоток здобувачів денної та заочної форм навчання медичного факультету які пройшли опитування за освітніми компонентами освітніх програм факультету

№	Освітня програма	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Перший (бакалаврський) РВО	Другий (магістерський) РВО	Всього по факультету
		денна		заочна		
1	Середня освіта (хімія)	33,3%	-	-	75,0%	65,9%
2	Фармація, промислова фармація	69,4%	-	65,0%	-	66,7%
3	Фізична терапія, ерготерапія	49,1%	-	-	-	49,1%
4	Хімія	100,0%	100,0%	-	-	100%
5	Фізична реабілітація	-	36,7%	-	-	36,7%
6	Медицина	-	96,4%	-	-	96,4%
Всього по факультету		56,7%	81,8%	65,0%	75,0%	68,1%

Сильні сторони освітніх компонент, передбачених освітніми програмами медичного факультету

При проведенні опитування здобувачами найчастіше підкреслюються наступні позитивні сторони викладання освітніх компонентів освітніх програм медичного факультету

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

- відповідальність і любов викладачів до свого предмету;
- справедливе та неупереджене оцінювання;
- поважне ставлення до здобувачів та колег;
- позитивний емоційний вплив особистості викладача;
- тактовність викладача та вражаюча професійність;
- якісна наочність і доступність матеріалу, манера викладання, вміння зацікавити здобувачів та подати матеріал в простій формі, послідовно та структуровано;
- викладачі вказують на помилки, які слід виправити і на чому треба більше акцентувати увагу;
- підтримка та допомога зі сторони викладачів;
- здобувачі відзначають такі позитивні якості викладачів: чесність, справедливість, досвідченість, відповідальність, ерудованість, обізнаність, толерантність, професіоналізм, етичність, пунктуальність.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- викладачі вміють зрозуміло, чітко та структуровано подати навчальний матеріал, володіють необхідними навичками для ефективного навчання;
- викладачі мають такі позитивні сторони, як: справедливість, професіоналізм, присутня емоційна стабільність, вимогливість, турботливість, обізнаність, грамотність, доброзичливість, пунктуальність, доброта;
- обізнаність в загальній медичній практиці, всебічний огляд медицини як науки, та розвиток мислення здобувачів у даній галузі;
- справедливе оцінювання та вислуховування думки кожного здобувача, вирішення проблем, які виникають під час навчального процесу.

Рекомендації здобувачів для покращення освітніх компонент, передбачених освітніми програмами медичного факультету

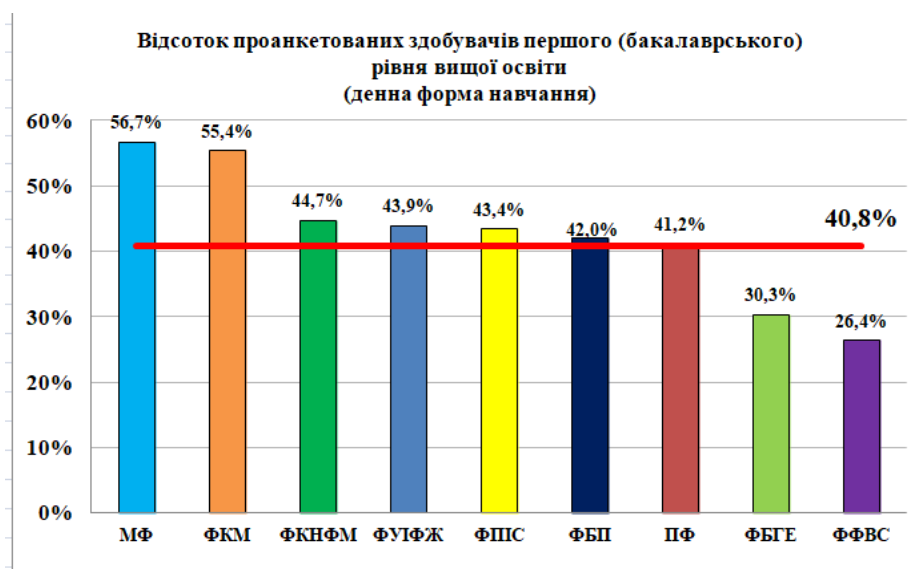
Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти:

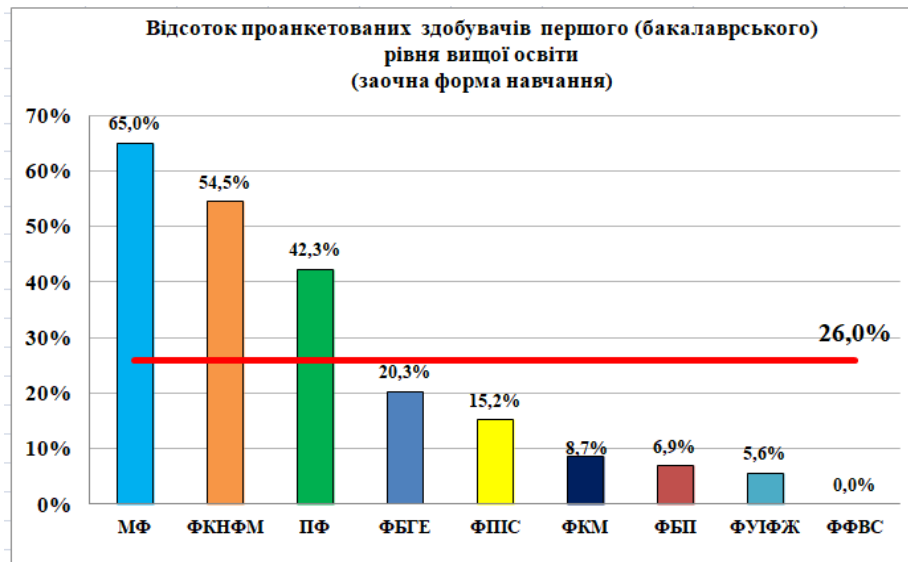
- якісне та справедливе оцінювання знань здобувачів;
- розвиток навичок міжособистісної взаємодії, врахування індивідуальних потреб та стилів вивчення студентів;
- створення індивідуальних завдань та розробка різноманітних методів оцінювання;
- велика кількість тестів для практичних завдань на самостійне опрацювання, які потребують багато часу, тому здобувачам не вистачає якісно засвоїти і теоретичний матеріал, і зробити всі тести до кожного заняття;
- проведення майстер-класів в офлайн-форматі;
- впровадження індивідуалізованих підходів, таких як робота з індивідуальними планами навчання та врахування різниці у рівні підготовки здобувачів;
- впровадження методів стимулювання інтересу студентів, використання цікавих прикладів, практичних завдань та заохочення творчого мислення;
- здобувачі звертають увагу на те, що викладання має постійно розвиватись, адже навчальні системи й методики постійно вдосконалюються.

Другий (магістерський) рівень вищої освіти:

- під час навчання була подана тільки загальна інформація, недостатнє наповнення практичного матеріалу для виконання завдань на самостійне опрацювання;
- проведення заходів щодо запобігання порушень академічної доброчесності;
- більше практичних прикладів;
- надання здобувачам інформації, щодо оцінювання та успішності протягом навчального семестру;
- впровадження у навчальний процес більше інтерактивних методів навчання;
- упередженість до здобувачів у деяких аспектах;
- професійна етика викладачів.

Відсоток здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:





Відсоток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які пройшли опитування за освітніми компонентами I семестру 2023/2024 навчального року на денній та заочній формах навчання за факультетами:

